Подписано цифровой подписью:
Найманoвская Римма Валерьевна
Дата: 2023.11.09 16:36:16 +11'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Сахалинской области
Департамент администрации г. Южно-Сахалинска
МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей_____ (указать предметную область) _____/ _____ (подпись руководителя МО, расшифровка) Протокол №___ от « »_____ 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Методическим советом Председатель МС _____ Кошенко Т. О. Протокол №___ от « »_____ 2023 г.	УВЕРЖДЕНО Директор Лицея _____ Р. В. Наймановская Приказ №393 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
для учащихся 8 классов

курса «Проектно-исследовательская лаборатория «Открой мир заново»»

г. Южно-Сахалинск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Обновленный ФГОС основного общего образования ориентирует современную школу на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Эта задача решается в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс, связанный с овладением проектно-исследовательскими компетенциями, а также

Данный курс направлен на формирование у учащихся умения ответственно распоряжаться собственной жизнью: формулировать цели собственного развития, анализировать их с точки зрения достижимости, значимости, рисков реализации и необходимых ресурсов. Данный курс поможет учащимся определиться с пониманием своих целей в жизни, иметь осознанные планы на будущее. В ФГОС ООО данные навыки отражены в планируемых результатах: универсальных учебных действиях. Которые обеспечивают возможность учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Также способствуют созданию условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечивают успешному усвоению знаний, формирования умений, навыков и компетентностей любой предметной области.

Программа «Проектно-исследовательская лаборатория» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29 декабря 2010 г.

Цель реализации программы: Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории развития.

Задачи:

1. Расширить представления учащихся о типах трудных жизненных ситуаций, их особенностях, последствиях переживания, о стратегиях поведения человека в трудных жизненных ситуациях, конструктивных и неконструктивных стратегиях совладающего поведения.
2. Сформировать у учащихся необходимые навыки в постановке и достижения целей, планировании своей деятельности.
3. Активизировать процессы самоанализа, самопознания и самораскрытия, осознания собственных ресурсов, способствовать формированию чувства уважения к себе, адекватной самооценки.
4. Оказать содействие в осмыслении и осознании своих целей и жизненных смыслов.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Ожидаемые результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Возрастная группа учащихся – обучающиеся 8 классов.

Количество часов – 34 часа.

Продолжительность одного занятия – 45 минут**.**

Формы и методы работы – учебные занятия, практические работы, мастер-классы, тестирование, анкетирование и т.п.

Формы и методы контроля – научный Форум; тестирование, анкетирование, экспертная оценка,

Современные образовательные технологии – проектная деятельность,

технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология группового обучения, технология развития критического мышления.

Форма подведения итогов реализации программы – научный Форум (защита своих жизненных проектов); Итог – защита проектов в рамках Проектно-исследовательской лаборатории.

3. Учебно-тематический план

N п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	**Теоретических занятий**	**Практических занятий**
Раздел 1. PRO проект				
1.	Проектное мышление	2	2	-
2.	Модель успешной деятельности	2	-	2
3.	Технология проектирования	2	-	2
4.	Мой жизненный проект	4	2	2
Раздел 2. PRO науку				
1.	Мышление – главное условие роста	2	2	-
2.	Методы исследования	2	-	2
3.	Дизайн исследования	4	2	2
4.	Информационный поток	2	-	2
Раздел 3. PRO жизнь				
1.	Конструктивное общение	2	2	-
2.	Такая разная уверенность	2	-	2
3.	Что делает меня уверенным	2	-	2
4.	Публичное выступление	4	-	4
5.	Действуем в команде	4	-	4
Итого часов		**34**	**8**	**26**

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание
Раздел 1. PRO проект		
1.	Проектное мышление	Проблемные ситуации в разных сферах жизни. Проектное мышление – способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение. Проблемные ситуации и подходы к их решению; проблемы, похожие на мозаику; проблемы, похожие на многослойное желе; проблемы, похожие на снежинку; проблемы, похоже на олимпийские кольца; проблемы, похожие на притчу о слоне.
2.	Модель успешной деятельности	Постановка цели, проверка цели (правила постановки цели), действия, гибкость действий, наблюдение. Цель и смысл деятельности. Успех и неуспех в деятельности. Оценка деятельности. Притязания и достижения в деятельности.
3.	Технология проектной деятельности	«Быть, как все», «Не быть как все». Проект – это управление деятельностью, которое предусматривает решение определенной проблемы за ограниченный срок, с ограниченными ресурсами и конкретными результатами.
4.	Мой жизненный проект	Мечта (идея, проблема), цель, ресурсы, риски, план реализации проекта. Базовая технология проектной деятельности.
Раздел 2. PRO науку		
1.	Мышление как главное условие роста.	Роль мышления в жизни человека. Возможности человеческого мозга. Вопрос и его роль в рождении мысли. Любознательность. Умение задавать вопросы как важная мыслительная способность. Основные мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение. Основные качества ума: широта, быстрота, самостоятельность. Мышление как способность к решению проблем и задач.
2.	Методы исследования	Тестирование. Метод опроса. Метод контент-анализа. Обработка результатов.
3.	Дизайн исследования	Важность контекста. Как можно «упаковать» информацию. Выбор эффективного варианта визуализации данных. Простой текст,

		диаграмма, гистограмма, таблица. Направление внимания аудитории.
4.	Информационный поток	Восприятие – когнитивная нагрузка. Принципы визуального восприятия – близость, сходство, общие области, завершенность, продолжение и связь.
Раздел 3. PRO жизнь		
1.	Конструктивное общение	Стиль общения. Осознание своих чувств и ожиданий. Мои ресурсы. «Я-сообщение» в повседневной жизни.
2.	Такая разная уверенность	Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Причины неуверенного поведения.
3.	Что делает меня уверенным	Способы повышения уверенности. Навыки отстаивания себя и освоение способов обретения уверенности.
4.	Публичное выступление	Сторителлинг. Направление внимания аудитории. Различные точки зрения.
5.	Действуем в команде	Создание группового проекта «Строим город»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Примерное содержание занятий	Дата проведения по плану 1 группа (1) (2группа)	Дата проведения по факту
Раздел 1. PRO проект				
1.	Проектное мышление	Проблемные ситуации в разных сферах жизни. Проектное мышление – способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение. Проблемные ситуации и подходы к их решению; проблемы, похожие на мозаику; проблемы, похожие на	04.09. – 09.09.23 (1) 11.09-16.09 (2)	

		многослойное желе; проблемы, похожие на снежинку; проблемы, похоже на олимпийские кольца; проблемы, похожие на притчу о слоне.		
2.	Модель успешной деятельности	Постановка цели, проверка цели (правила постановки цели), действия, гибкость действий, наблюдение. Цель и смысл деятельности. Успех и неуспех в деятельности. Оценка деятельности. Притязания и достижения в деятельности.	18.09-23.09 (1) 25.09-30.09 (2)	
3.	Технология проектной деятельности	«Быть, как все», «Не быть как все». Проект – это управление деятельностью, которое предусматривает решение определенной проблемы за ограниченный срок, с ограниченными ресурсами и конкретными результатами.	02.10-07.10 (1) 09.10-14.10 (2)	
4.	Мой жизненный проект	Мечта (идея, проблема), цель, ресурсы, риски, план реализации проекта. Базовая технология проектной деятельности.	29.10-06.11 Каникулы (1) 23.10-28.10 (2) 07.11-11.11 (2)	
Раздел 2. PRO науку				
1.	Мышление как главное условие роста.	Роль мышления в жизни человека. Возможности человеческого мозга. Вопрос и его роль в рождении мысли. Любознательность.	07.11-11.11 (1) 13.11-18.11 (2)	

		Умение задавать вопросы как важная мыслительная способность. Основные мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение. Основные качества ума: широта, быстрота, самостоятельность. Мышление как способность к решению проблем и задач.		
2.	Методы исследования	Тестирование. Метод опроса. Метод контент-анализа. Обработка результатов.	20.11.-25.11 27.11-02.12	
3.	Дизайн исследования, 4 ч.	Важность контекста. Как можно «упаковать» информацию. Выбор эффективного варианта визуализации данных. Простой текст, диаграмма, гистограмма, таблица. Направление внимания аудитории.	29.10-06.11 Каникулы (1) 04.12-09.12 (2) 11.12-16.12 (2)	
4.	Информационный поток	Восприятие – когнитивная нагрузка. Принципы визуального восприятия – близость, сходство, общие области, завершенность, продолжение и связь.	11.12-16.12 (1) 18.12-23.12 (2)	
Раздел 3. PRO жизнь				
1.	Конструктивное общение	Стиль общения. Осознание своих чувств и ожиданий. Мои ресурсы. «Я-сообщение» в повседневной жизни.	15.01-20.01 (1) 22.01-27.01 (2)	
2.	Такая разная уверенность	Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Причины неуверенного	29.01–03.02 (1) 05.02-10.02 (2)	

		поведения.		
3.	Что делает меня уверенным	Способы повышения уверенности. Навыки отстаивания себя и освоение способов обретения уверенности.	12.02-17.02 (1) 19.02-24.02 (2)	
4.	Публичное выступление, 4ч.	Сторителлинг. Направление внимания аудитории. Различные точки зрения.	24.03-01.04 Каникулы (1) 26.02-02.03 (2) 04.03-09.03 (2)	
5.	Действуем в команде, 4ч.	Создание группового проекта «Строим город»	24.03-01.04 Каникулы (1) 11.03-16.03 (2) 18.03-23.03 (2)	

ЛИТЕРАТУРА

1. Преподавание психологии в школе / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростовн/Д, 1996.
3. Изард К. Психология эмоций. – СПб., 2002.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2004.